

بررسی تاثیرگذاری فضای شاد کلاس بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و

پرورش زهک

سیما اصفهانی

معاون اجرایی دبستان کوثر آموزش و پرورش شهرستان زهک

فاطمه پیری زیر کوهی

آموزگار دبستان کوثر آموزش و پرورش شهرستان زهک

چکیده

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیرگذاری فضای شاد کلاس بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک که به صورت توصیفی-همبستگی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته ۳ سوالی ۳ گزینه ای با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۲۴ و جامعه ی آماری کل دانش آموزان دبستان آموزش و پرورش زهک و نمونه آماری ۲۳۵ نفری که به صورت تصادفی انتخاب شدند در اسفند ۱۴۰۲ انجام شد آموزش در یک محیط کسالت بار، درس خواندن را به وظیفه ای اجباری تبدیل می کند، که از بار علمی چندانی برخوردار نخواهد بود و یادگیری برای بهزیستی اتفاق نمی افتد در سایه ی احساس شادی و رضایت از زندگی، ذهن انسان فعال شده و استعدادهای او شکوفا می شود. احساس رضایت و شادی سبب پیدایش حالت روانی مختلفی می شود که دوستی، عشق، محبت، امیدواری، خوش بینی، مسرت، همراهی، همدلی و پذیرش از نمونه های آن است مدرسه نیز خود از یک روح سرشار برخوردار است، شادی و نشاط در هر زمینه ای حاکم باشد اثرگذاری آن مثبت است چرا که مخالف رخوت و سستی و تنبلی و سکون است و باعث ایجاد تحول در همه ابعاد می شود طبق آنچه در پژوهش حاضر مطالعه نمودیم ایجاد نشاط و شادابی در کلاس درس یا مدرسه موضوع سختی نیست و با انجام کارهایی ساده می توان زمینه نشاط و ایجاد روحیه شاد را فراهم و از مزایای آن بهره جست همان طور که در پژوهش حاضر با استفاده از رنگ آمیزی در دیوار با استفاده از رنگ شاد، نصب پرده های شاد در کلاس، استفاده از گل و گیاه توانست محیطی شاد در کلاس ریاضی دبستان های زهک ایجاد نماییم که تاثیر آن با سنجش انجام شده در یادگیری درس محاسباتی دارای تاثیر مثبت بوده است، پیشنهاد می شود در پژوهش های آتی پیرامون اهمیت نشاط کلاسی در اثر بخشی تدریس معلمان مقالاتی تنظیم شود.

واژگان کلیدی: شاداب سازی، یادگیری درس محاسباتی، دانش آموزان دبستان زهک (آموزش و پرورش زهک)

مقدمه

یکی از شاخص های بهداشت روانی احساس رضایت، شادی و شادابی است، فردی که احساس می کند نیازهایش بدون برخورد با موانع در حال تامین است به زندگی خود امید واری دارد و به درجه ای از رضایت درونی می رسد که همواره او را شاد نگه می دارد. (نوروز زاده، ۱۳۹۵) شادی حاصل احساس "سعادت مند بودن" است و سعادت مندی حاصل احساس سیر طبیعی زندگی و در مسیر رشد قرار گرفتن است. در این حالت فرد به زندگی دیگران علاقمند می شود و به آنها عشق می ورزد، احساس رضایت و شادی سبب پیدایش حالت روانی مختلفی می شود که دوستی، عشق، محبت، امید واری، خوش بینی، مسرت، همراهی، همدلی و پذیرش از نمونه های آن است مدرسه نیز خود از یک روح سرشار برخوردار است، این موضوع به ندرت مورد تایید قرار می گیرد، و در عوض مدرسه به صورت یک ماشین و یا یک کارخانه شناخته شده است. (صباغیان، ۱۳۹۴) در مدرسه می توان دانه جست و جو گری و پرسش را در زمین فکر و اندیشه نسل کوچک و کم سال کاشت تا این دانه رشد کند، همراه او بزرگ شود و زندگی بزرگسالی او را از زود باوریه، ساده اندیشی ها، بی دقتی ها، تقلیدها، پیروی ها و باری به هر جهت گذراندن ها نجات دهد. در عوض او را انسانی متفکر، منطقی، فکور، اندیشمند، علت جو، هدفدار، خواهان حقیقت بار آورد. ریاضی اگر مهمترین درس نباشد یکی از مهمترین دروس در دوران تحصیل است. برای حل مسائل و تمرینات مختلف خود درس ریاضی و دروسی مانند فیزیک و شیمی هم خوب بلد بودن این درس اهمیت دارد ریاضی درس شیرینی است. این جمله ای است که همه ما در زندگی بارها و بارها شنیده ایم. اما آیا همه با آن موافق هستند؟ حقیقت این است که بسیاری از ما به دلیل عدم آشنایی با روش صحیح مطالعه ریاضی از این درس بیزاریم. عدم آموزش مهارت های مطالعه و ندانستن اینکه چگونه مفهومی درس بخوانیم از مهمترین دلایلی هستند که باعث عدم علاقه ما به ریاضی می شوند. (فارنر، ۲۰۱۵) بنابراین مساله اصلی در پژوهش حاضر بررسی تاثیرگذاری فضای شاد کلاس بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک است

سوال اصلی پژوهش:

آیا تاثیرگذاری فضای شاد کلاس بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک موثر است؟

سوالات فرعی:

آیا رنگ آمیزی دیوارهای کلاس با رنگ شاد بر یادگیری بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک موثر است؟

آیا استفاده از پرده های رنگی شاد در کلاس ریاضی بر یادگیری یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک موثر است؟

آیا استفاده از گل و گیاه در کلاس ریاضی بر یادگیری یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک موثر است؟

مبانی نظری:

موضوع شاداب سازی را از ابعاد مختلف می توان بررسی نمود چرا که در ابتدا شاداب کردن محیط مدرسه در کلاس به ایجاد فضای مناسب و فضا سازی ظاهری منتج می شود. لیکن با نگاهی دقیق تر باید عنوان کرد که شاداب نمودن فقط جنبه ظاهری ندارد چون داشتن بهداشت روانی سالم نیازمند رعایت اصولی است که هم جنبه مادی و هم جنبه معنوی دارد و در واقع شاداب سازی را در ابعاد ظاهری و ابعاد معنوی جست و جو کرد که هر یک از این موارد شامل بررسی موضوعات و مواردی مهم است که با در نظر گرفتن آن ها مطمئنا می توانیم روح و روان و جسم و جان نوجوان را شاد کنیم چرا که نوجوان باید ابتدا از درون وجودش احساس شادمانی داشته باشد و این احساس شادمانی همان ایجاد رضایت از زندگی است که باید در تمام ابعاد وجودش رخنه کند. (گلپه‌ار، ۲۰۱۸)

فضاسازی و زیباسازی حیاط مدارس و کلاس ها، از جمله دیوارها، سطح زمین، کاشت درخت و گل و گیاه گذاشتن نیمکت های رنگی و زیبا در حیاط مدرسه، تابلوی زیبایی سر در مدرسه، دیوارهای تمیز و

زیبا و تزئین شده با نقاشی های زیبا، از نمونه های شاداب سازی است- زیباسازی مناسب ساختمان مدارس از جمله هماهنگی کاشی و سرامیک و سنگ - رنگ آمیزی در و دیوارها، پرده های زیبا جهت

کلاس ها، زیباسازی راهروهای کلاس ها، دفتر معلمان، اتاق مشاوره و...
۳- زیباسازی و تمیز بودن نمازخانه استفاده از خوشبوکننده ها، استفاده از نوشته ها و خطاطی های زیبا و استفاده از گلدان های زیبا، استفاده از فرش های زیبا و هماهنگ با پرده ها تمیز بودن و زیباسازی دستشویی ها و وضوخانه (حتما فضای وضوخانه از کاشی و سرامیک زیبا و تمیز استفاده گردد) محل آبخوری ها سنگ شده باشد و در وضوخانه ها از لوله کشی آب گرم استفاده شده باشد.
۴- زیباسازی راهروها و ورودی ها با استفاده از گلدان های گل طبیعی و مصنوعی.
۵- زیباسازی کتابخانه ها استفاده از کمدهای یکرنگ و یک مدل جهت نگهداری کتاب ها (ترجیحا استفاده از کمدهای چوبی زیبا) استفاده از گلدان های طبیعی در فضای کتابخانه، میز و صندلی های یک رنگ و زیبا، قفسه های زیبا جهت در دسترس قرار دادن مجلات و روزنامه ها (جوهانز، ۱۳۸۸)

شاداب سازی درونی و معنوی در مدرسه (نوروززاده، ۱۳۹۵)
الف- تربیت معنوی و دینی (آشنایی با لطافت طبیعی و...)
بی تردید تربیت روحی و معنوی نوجوانان باید از آغاز حیات آنان مدنظر گرفته شود لیکن چون در سنین نوجوانی می خواهند هویت شخصی پیدا کنند کم کم از والدین خود جدایی بیشتری پیدا می کنند و وابستگی کمتری می یابند و همین امر باعث می شود هدایت معنوی ویژگی خاصی پیدا کند. آشنایی آنان با لطافت طبیعت (آب و هوا و آفتاب و کوه و دریا و... می تواند نشاط و شادابی را با ادراک طبیعت خداوندی به دست آورد به طوری که نوجوان با دیدن هر یک از ابعاد طبیعت حتی با دیدن یک گل احساس اساس لذت و شادمانی کند.

آموزش در یک محیط کسالت بار، درس خواندن را به وظیفه ای اجباری تبدیل می کند، که از بار علمی چندانی برخوردار نخواهد بود و یادگیری برای بهزیستی اتفاق نمی افتد. شادی یک حالت ذهنی و روانی مطلوب از خوشبختی است، که به کارایی بهتر مغز و عملکرد مفید سیستم عصبی کمک می کند. هر چه انسان شادتر زندگی کند، سطح کیفیت زندگی او نیز افزایش پیدا می کند. (دریکوندی، ۱۳۹۵) در سایه ی احساس شادی و رضایت از زندگی، ذهن انسان فعال شده و استعدادهای او شکوفا می شود. شادی یک حالت گذرا نیست. بلکه گذر لحظات را زیبا می کند. و زمانی یک انسان می تواند، احساس شادی داشته باشد، که بتواند کل زندگی خود را مطلوب و خوشایند ارزیابی کند و احساس ارزشمندی داشته باشد. (لاپرز، ۲۰۱۶)

ریاضیات شامل علائم، فرمول‌ها، روش‌های ویژه و کتاب‌های درسی‌ای است که سخت به نظر می‌آیند و خیلی کلمات و اصطلاحات منحصربه‌فرد هستند. در نتیجه مهم است که از مهارت‌های مطالعه‌ای استفاده کنید که اختصاصاً مناسب ریاضیات باشد. (میرزا بیگی، ۲۰۱۴)

شما نمی‌توانید ریاضیات را فقط با خواندن و گوش دادن یاد بگیرید. قسمت زیادی از یادگیری ریاضیات به تمرین کردن فعالانه بستگی دارد. این بدان معنی است که شما حتماً باید همه‌ی تکالیف

و

وظایف محوله‌ی درسی خود در ریاضیات را انجام دهید. یاد گرفتن چگونگی استفاده از فرمول‌ها و روش‌ها، حیاتی است.

۲- ریاضیات یک موضوع زنجیره‌ای است. چیزی که در یک روز معین درس داده می‌شود بر اساس آموخته‌های روز قبل از آن است. همین که عقب افتادید، دوباره رسیدن به درس سخت می‌شود. آماده شدن برای امتحان، آن هم در دقایق آخر، به شما کمک نخواهد کرد. باید در همه‌ی کلاس‌ها شرکت کنید و پایه‌پای معلم‌تان پیش بروید.

۳- ریاضیات مبحث سختی است که به طور فزاینده‌ای پیچیده می‌شود. شاید لازم باشد که زمان مطالعه‌ی بیشتری برای ریاضیات نسبت به دیگر مباحث اختصاص دهید.

۴- سعی نکنید که روش خود را در ریاضیات حفظ کنید. فرمول‌ها و روش‌های بسیار زیادی در ریاضیات وجود دارد. سعی کنید که بر روش‌های کلیدی مسلط شوید. این کار میزان اطلاعاتی را که باید به خاطر بسپارید کاهش خواهد داد.

۵- وقتی روشی را برای حل یک مسئله یاد گرفتید، دقیقاً همان روش برای دیگر مسائل هم در اغلب موارد می‌تواند استفاده شود. وقتی با مسئله‌ی جدیدی روبه‌رو می‌شوید، سعی کنید آموخته‌های قبلی خود را بر مسئله‌ی جدید اعمال کنید.

۶- فرهنگ لغات ریاضی را یاد بگیرید. اغلب کلمه‌ای که در ریاضی مورد استفاده قرار می‌گیرد، وقتی در مبحثی غیر از ریاضی مورد استفاده قرار می‌گیرد، معنای متفاوتی می‌دهد. کلمات و اصطلاحات جدید ریاضی و معنای ریاضی آن‌ها را در قسمت‌های خاصی از دفتر خود وارد کنید.

۷- ریاضیات مبحثی است که بسیاری از دانش‌آموزان را مضطرب می‌کند. داشتن اعتمادبه‌نفس می‌تواند اضطراب شما را کاهش دهد. روش‌هایی که برای مطالعه‌ی ریاضی به شما پیشنهاد می‌کنیم می‌تواند به شما در موفقیت در ریاضیات کمک کند. تا زمانی که تشخیص می‌دهید به راهکارهایی بیش از این‌ها نیاز دارید، کمک بگیرید و تلاش بسیاری نکنید.

حجم بسیار زیاد و تنوع در درس ریاضی، عواملی هستند که باید داوطلبان با برنامه‌ای ویژه و پیوسته، خود را در این درس بسیار مهم برای کنکور سراسری آماده کنند تا به بهترین نتیجه برسند. مطالعه‌ی درس ریاضی را باید بر مبنای سه اصل یادگیری، تمرین و مرور قرار دهیم که در ادامه به هر یک از این موارد می‌پردازیم:

یادگیری:

اولین مرحله از مطالعه، یادگیری است که می‌توان گفت بهترین اصل است؛ زیرا تا درست و مفهومی یاد نگیریم، نمی‌توانیم سؤالات ریاضی را به درستی پاسخ دهیم؛ پس باید از تمام ابزارهای موجود برای یادگیری استفاده کنیم. ابزارهای یادگیری این درس عبارت‌اند از: کلاس، جزوه و کتاب درسی. شما داوطلب عزیز باید به دقت در کلاس، درس را از دبیر بیاموزید، سپس در همان روز، مبحث تدریس‌شده را از جزوه، مطالعه کرده و مثال‌ها را مجدداً حل کنید. (گنجی، ۱۳۹۰)

بعد از خواندن جزوه، نوبت به مطالعه‌ی کتاب درسی می‌رسد که باید خط به خط آن را بخوانید و تمام مثال‌ها و تمرین‌های حل‌شده و حل‌نشده را حل کنید. تعدادی از تست‌های کنکور سراسری، عیناً از مثال‌ها و تمرین‌ها و نکات متن درس مطرح می‌شود. توجه داشته باشید برای حل سؤالات ریاضی، تنها یاد گرفتن نکات، قضیه‌ها و فرمول‌ها کافی نیست بلکه باید علاوه بر یادگیری و فهمیدن، آن‌ها را به خاطر بسپارید؛ زیرا در جلسه‌ی آزمون، نه کتاب داریم و نه جزوه. (سیمبر، ۲۰۱۲)

پس اول به دقت و مفهومی یاد بگیرید و سپس فرمول‌ها و نکات و رابطه‌ها و... را حفظ کنید. در ادامه‌ی مرحله‌ی یادگیری لازم است تعدادی تست به طور آموزشی از مبحثی که مطالعه کردید، حل کنید. در حل تست به طور آموزشی، زمان تست زدن مهم نیست، بلکه یادگیری تمام نکات تست و به‌کارگیری مطالب مطالعه‌شده در حل تست، مهم است. هنگام حل تست آموزشی می‌توانید از جزوه یا کتاب درسی یا حتی پاسخ تشریحی تست کمک بگیرید. تعداد تست‌های آموزشی باید به اندازه‌ای باشد که تمام مطالب درسی در آن مبحث را پوشش دهد.

پس از حل تست‌های آموزشی، نوبت خلاصه‌نویسی است. مباحثی را که مطالعه و چند تست آموزشی از آن حل کردید خلاصه‌نویسی کنید. سعی کنید در خلاصه‌نویسی، تمام مطالب و نکات مهم را یادداشت کنید. با پایان خلاصه‌نویسی، مبحث مطالعه‌شده‌ی مرحله‌ی اول مطالعه که یادگیری است، به پایان می‌رسد.

تمرین: (اسماپرز، ۲۰۱۳)

اکنون که درس را خوب یاد گرفته و خلاصه‌نویسی کردید، باید برای تثبیت و تسلط مطالب و نکات درسی و نیز بالا رفتن سرعت تست‌زنی، تعدادی تست را تمرین کنید. تست‌هایی را که حل نکردید یا غلط حل کردید، حتماً علامت‌گذاری کنید؛ زیرا در این تست‌ها ضعف دارید و باید آن‌ها را برطرف کنید.



چون حجم مطالب درسی و تنوع آن‌ها زیاد است، نباید تعداد تست‌های تمرینی به قدری زیاد باشد که از مباحث دیگر عقب بیفتید؛ باید تست را به دقت و متناسب با حجم مبحث مطالعه‌شده انتخاب کنید. اگر مبحثی را به طور کامل نخواندید، به حل تست‌های تمرینی نپردازید، مثلاً تا تمام نکات دنباله را یاد نگرفتید، از مبحث دنباله، تست تمرینی حل نکنید. توصیه می‌کنم، متناسب با هر تستی که از یک مبحث در کنکور سراسری مطرح می‌شود، حداقل ۵۰ تست به طور تمرینی حل کنید؛ مثلاً اگر از مبحث مجانب‌ها در کنکور سراسری، یک سؤال مطرح می‌شود، حداقل باید ۵۰ تست مجانب، به طور تمرینی حل کنید...

روش تحقیق

هدف اصلی پژوهش حاضر بررسی تاثیرگذاری فضای شاد کلاس بر یادگیری درس های محاسباتی (ریاضی) در دانش آموزان ابتدایی آموزش و پرورش زهک که به صورت توصیفی-همبستگی با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته ۳ سوالی ۳ گزینه ای با ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۲۴ و جامعه ی آماری کل دانش آموزان دبستان آموزش و پرورش زهک و نمونه آماری ۲۳۵ نفری که به صورت تصادفی انتخاب شدند در اسفند ۱۴۰۲ انجام شد،

یافته ها:

جدول (۱) بررسی ضریب همبستگی بین رنگ آمیزی دیوارها با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی در دبستان های زهک

متغیر	ضریب همبستگی	ضریب معنی داری
رنگ آمیزی دیوارها با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی	۰/۷۸۴	۰/۰۰۰۱

براساس اطلاعات جدول (۱) بین رنگ آمیزی دیوارها با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی دبستان پسرانه زهک همبستگی معنی داری وجود دارد بنابراین سوال اول دارای جواب و رنگ آمیزی دیوارها با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان های زهک دارای تاثیر مثبت است

جدول (۲) بررسی ضریب همبستگی بین استفاده از پرده های رنگی با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی در دبستان های زهک

متغیر	ضریب همبستگی	ضریب معنی داری
استفاده از پرده های رنگی با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان پسرانه زهک	۰/۶۳۰	۰/۰۰۰۱

براساس اطلاعات جدول (۲) بین استفاده از پرده های رنگی با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان زهک همبستگی معنی داری وجود دارد بنابراین سوال دوم دارای جواب و بین استفاده از پرده های رنگی با رنگ شاد بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان های زهک دارای تاثیر مثبت است

جدول (۳) بررسی ضریب همبستگی بین استفاده از گل و گیاه بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان های زهک

متغیر	ضریب همبستگی	ضریب معنی داری
بین استفاده از گل و گیاه بر یادگیری درس ریاضی	۰/۶۸۹	۰/۰۰۰۱

براساس اطلاعات جدول (۳) بین استفاده از گل و گیاه در کلاس درس ریاضی بر یادگیری درس ریاضی دبستان زهک همبستگی معنی داری وجود دارد بنابراین سوال سوم دارای جواب و بر یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دبستان زهک دارای اثر مثبت است.

نتیجه گیری:

آموزش در یک محیط کسالت بار، درس خواندن را به وظیفه ای اجباری تبدیل می کند، که از بار علمی چندانی برخوردار نخواهد بود و یادگیری برای بهزیستی اتفاق نمی افتد در سایه ی احساس شادی و رضایت از زندگی، ذهن انسان فعال شده و استعداد های او شکوفا می شود. احساس رضایت و شادی سبب پیدایش حالت روانی مختلفی می شود که دوستی، عشق، محبت، امیدواری، خوش بینی، مسرت، همراهی، همدلی و پذیرش از نمونه های آن است مدرسه نیز خود از یک روح سرشار برخوردار است، شادی و نشاط در هر زمینه ای حاکم باشد اثرگذاری آن مثبت است چرا که مخالف رخوت و سستی و تنبلی و سکون است و باعث ایجاد تحول در همه ابعاد می شود طبق آنچه در پژوهش حاضر مطالعه نمودیم ایجاد نشاط و شادابی در کلاس درس یا مدرسه موضوع سختی نیست و با انجام کارهایی ساده می توان زمینه نشاط و ایجاد روحیه شاد را فراهم و از مزایای آن بهره جست همان طور که در پژوهش حاضر با استفاده از رنگ آمیزی در دیوار با استفاده از رنگ شاد، نصب پرده های شاد در کلاس، استفاده از گل و گیاه توانست محیطی شاد در کلاس ریاضی دبستان های زهک ایجاد نماییم که تاثیر آن با سنجش انجام شده در یادگیری درس ریاضی دارای تاثیر مثبت بوده است، پیشنهاد می شود در پژوهش های آتی پیرامون اهمیت نشاط کلاسی در اثر بخشی تدریس معلمان مقالاتی تنظیم شود.

منابع:

آیتن، جوهانز (۱۳۸۸) کتاب رنگ، محمدحسین حلیمی، سازمان چاپ و انتشارات وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
آرگایل، مایکل (۱۳۹۵) روانشناسی شادی، مهرداد کلانتری و همکاران، اصفهان، انتشارات جهاد دانشگاهی، واحد اصفهان، چاپ
دوم.

صبغیان، زهرا (۱۳۹۴) مدرسه و تقویت نشاط و امید به زندگی، ماهنامه پیوند، شماره ۳۰۹ و ۳۱۰-28-33، ص. ۳۱۱
نورزاده، طیب (۱۳۹۵) «شاداب سازی و عوامل مؤثر بر آن»، فصلنامه مدارس کارآمد، شماره ۶، 38-40 ص.
دریکوندی، هدایت‌الله (۱۳۹۵) بررسی عوامل نشاط‌انگیز در دانش‌آموزان مدارس راهنمایی شهر اصفهان از نظر
مدیران و مربیان پرورشی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه اصفهان.

گنجی، حمزه؛ (۱۳۹۰) روانشناسی عمومی، چاپ پنجاه و پنجم، تهران: نشر ساوالان

Gulbahar,Y (2018). "ICT Usage in higher Education: a case study on preservice teachers & instructors". The Turkish online journal of educational technology vol. 7, No 1

Lubbers, M. (2016). "The impact of peer relations on academic progress in junior high. Journal of school Psychology. Vol, 44, Issue, 6.

Gulbahar,Y (2018). "ICT Usage in higher Education: a case study on preservice teachers & instructors". The Turkish online journal of educational technology vol. 7, No 1.

Smeyers. paul. (2013). educational research. new york: springe

Mirzabeigi (2012) [curriculum planning and lesson plan in formal education and human resource training]. Tehran: Yastoroon..[persian] 13.

Simbar M.(2014) [The guideline of medical sciences education]. Ghazi-Jahani B editor.Tehran: Golban:Arianteb..[persian]

Barsuk JH, Cohen ER, McGaghie WC, Wayne DB. Long-Term Retention of Central Venous Catheter Insertion Skills After Simulation-Based Mastery Learning. Acad Med. 2010;85(10 Supl):S9-12.

Furner J. and Mand Berman R.T., conference in their ability to the mathematics: The need to cradiate math anxiety so our future cans success fully competes in high globally competitive, Available at: <http://Exeter.ac.uk.pf.earnestpeme> 18 Furner math anxiety-zhtm, 2015

Chiu L. and Henry L., Development and validation of the mathematics anxiety scale for children, , ۲۳ measurement and evaluation in counseling and development, Educational psychology, Vol.

۶۷-۵۴, 2014, pp.۸No.



Template for English Abstract (Times New Roman size 14)

First Author Times New Roman 10 pt bold
(centered)**Affiliation**

Second Author¹Times New Roman 10 pt bold
(centered)**Affiliation**

Third Author.Affiliation

1-1-

Abstract - ۲-۱

The abstract appears before the keywords. Abstract must be about 200 words. However, it must be limited between 150 to 200 words. The abstract should clearly state, the objective, results and the conclusion of the work.

Keywords: maximum of eight keywords seperated by “,”. - ۱-۳