

بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان

حمزه راهیما

دبیر آموزش و پرورش اشکنان، دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد لامرد، گروه علوم تربیتی، ایران

فاطمه قلندری

دانشجوی رشته علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد، ایران

علیرضا حیدرنژاد

دانشجوی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه شهید مطهری شیراز

حلیمه احمدی

دانشجوی رشته علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد لامرد

چکیده

هدف اصلی این پژوهش بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان می باشد. روش تحقیق مورد استفاده در این پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی و از منظر هدف کاربردی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ۳۴۰۰ نفر از دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. حجم جامعه در این پژوهش با روش تصادفی طبقه ای و طبق جدول مورگان تعداد ۳۴۵ دانش آموز شامل (۱۶۵ دانش آموز پسر و ۱۸۰ دانش آموز دختر) به عنوان نمونه انتخاب گردید. ابزار پژوهش در این تحقیق شامل پرسشنامه استاندارد سبک زندگی (LSQ) و پرسشنامه استاندارد شیوه تربیتی رایبسنون و همکاران می باشد. روایی پرسشنامه ها بر مبنای دیدگاه خبرگان و پایایی آن نیز بر اساس آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت و بترتیب ۰.۹۴۹، و ۰.۹۲۲ مورد ارزیابی و محاسبه گردید که بیانگر پایایی مطلوب پرسشنامه تحقیق می باشد. در این پژوهش از تحلیل رگرسیون خطی و چندگانه جهت تحلیل فرضیات پژوهش استفاده شده است. نتایج حاصل از این پژوهش نشان داد سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر مثبت و معناداری دارد.

واژگان کلیدی: سبک زندگی، تربیت، دانش آموزان، مقطع ابتدایی، بخش اشکنان.

مقدمه

موفقیت تحصیلی در گرو علل و عوامل متعددی است که نبود و یا نقصان هرکدام از این عوامل موجبات افت تحصیلی را فراهم می سازد. هوش و استعداد تحصیلی یادگیرنده، عوامل محیطی (نظیر دیدگاه های حاکم بر جامعه در خصوص تحصیل، امکانات، وضعیت اقتصادی و حتی وضعیت فرهنگی محیط اجتماعی و...) و عوامل خانوادگی از مهمترین عوامل تاثیر گذار بر روند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان بر شمرده می شوند.

در خانواده والدین با انتخاب سبک زندگی مشخص خود، نقش تاثیرگذاری در زندگی فرزندان و تربیت آنان دارند (هاشمی، ۱۳۹۶). مفهوم سبک زندگی در روانشناسی ابتدا توسط آلفرد آدلر و پیروانش مطرح شد. آدلر برخلاف بسیاری از روانشناسان، علاوه بر نگاه توصیفی نگاهی ارزشی و تجویزی به روانشناسی داشت. سبک زندگی هر فرد را از شکل گیری تا پیامدها و آثارش را به یک درخت تشبیه کرده است. ریشه های این درخت همان ریشه های زندگی است که شکل گیری اولیه ی آن را بیان می کند و ساقه های این درخت درباره ی اعتقادات و نگرش های کلی افراد و شاخه های آن و طایف زندگی است (بیرجندی بردسکن و همکاران، ۱۳۹۹).

خانواده بنیادی ترین نهاد در جامعه و تشکیل دهنده شخصیت آدمی است. رشد و شکوفایی این نهاد، مرهون شناخت و رعایت حقوق هر یک از اعضای آن نسبت به یکدیگر است. فرزندان تحت تاثیر خانواده خویش قرار دارند و از آن تاثیر می پذیرند (هاشمی و دهقان باغ بردانی، ۱۳۹۶). بنابراین، خانواده هم می تواند سازنده باشد و هم تباہ کننده، زیرا برای فرزندان سرنوشت ساز است. محیط خانواده مانند آموزشگاهی است که در آن زندگی، انسانیت و اخلاق آموزش داده می شود.

خانواده از دو یا چند نفر بزرگسال تشکیل شده است که با هم زندگی می کنند و در زمینه مراقبت و تربیت فرزندان با یکدیگر همکاری دارند. در تعالیم اسلام ازدواج و خانواده از جایگاه ویژه ای برخوردار است و درباره چگونگی روابط بین یکدیگر، توصیه های الزامی و اخلاقی فراوانی دارد (عابدین پور و دولت دوست، ۱۳۹۸).

از جمله ویژگی های خانواده که در رشد فرزندان در جنبه های متفاوت موثر است، می توان به سبک زندگی والدین اشاره کرد. سبک های فرزند پروری الگوهای استاندارد تربیت فرزند هستند که با آداب و پاسخ های معین والدین به رفتارهای فرزندان مشخص می شود. سبک فرزند پروری روابط عاطفی و نحوه ارتباط کلی والدین با فرزندان است که عامل مهمی در یادگیری و تحول کودکان محسوب می شود. عدم توجه والدین به بهداشت روانی فرزندان خود و فقدان روابط مناسب، در بیشتر موارد آنان را با کمبود های عاطفی، انگیزشی و مشکلات روانی روبرو می سازد (هاشمی و ستایش فر، ۱۳۹۵).

در اکثر کشورها با گذشت زمان، پیشرفت صنعت و مدرن شدن، شکل خانواده تغییرات بسیاری می کند. یکی از جنبه های تغییر در خانواده، محدود شدن اعضای خانواده است. در خانواده های امروزی که از پدر، مادر و فرزندان تشکیل شده، حضور پدر بزرگ و مادر بزرگ در کنار اعضای خانواده کمتر دیده می شود، اما در بسیاری از کشورهای آسیایی و همچنین کشور ما، هنوز هم خانواده هایی هستند که پدر بزرگ و مادر بزرگ در کنار آنها زندگی می کنند یا به دلیل شاغل بودن مادر، کودک ساعات زیادی از شبانه روز را با پدر بزرگ و مادر بزرگ خود می گذرانند، همین امر موجب افزایش تاثیر پذیری شخصیت کودک از این نسل می شود.

مطالعات نشان می‌دهد در کشورهای آسیایی از جمله ایران نقش پدر بزرگ و مادر بزرگ در تربیت فرزندان بسیار با اهمیت است و کودکان همان ویژگی‌هایی را که از پدر خود یاد می‌گیرند، از پدر بزرگ و همان ویژگی‌هایی را که از مادر خود یاد می‌گیرند، از مادر بزرگ خود نیز می‌آموزند. پدر بزرگ و مادر بزرگ با داشتن تجربه فراوان از زندگی می‌توانند کودک را برای تبدیل شدن به یک شهروند متناسب با جامعه آماده کنند. برخلاف کشورهای آسیایی در کشورهای غربی به جای پدر بزرگ و مادر بزرگ، مهدکودک‌ها نقش چشمگیری در تربیت فرزندان بر عهده دارند (رمضانی و دشتی، ۱۴۰۰).

همه والدین در تعلیم و تربیت و نظارت بر فرزندان نقش اولیه را به عهده دارند. چگونگی ارتباط والدین با فرزندان با روش فرزند پروری والدین و سن فرزندان ارتباط دارد. برای مثال مادران، نوزادان و کودکان نوپای خود را مرتب در آغوش می‌گیرند و نوازش می‌کنند ولی به تدریج که کودکان بزرگ می‌شوند ابراز محبت مادر تغییر شکل پیدا می‌کند، زیرا کودک از نظر شناختی رشد یافته و تغییر کرده است. بنابراین همزمان با رشد کودکان روش ابراز محبت والدین به فرزندان تغییر پیدا می‌کند. در نوجوانی شکل و میزان ارتباط والدین و فرزندان دستخوش تحول اساسی می‌شود والدین به جای نظارت مستقیم بر فرزندان و واکنش‌های مستقیم، باید بر آنها به طور غیر مستقیم نظارت کنند. الگوی ارتباطی والدین و کودکان از عوامل دیگری نیز تاثیر می‌پذیرد. برای مثال، رضایت والدین از کار و ازدواج بر ارتباط آنان با فرزندان تاثیر بسیاری دارد. شرایط استرس‌زا در زندگی و محل کار، وضعیت اجتماعی - اقتصادی، فرهنگ و نگرش والدین و فرزندان تاثیر می‌گذارد. بنابراین حفظ آرامش فردی، رابطه مناسب اعضای خانواده، رابطه مناسب با همکاران و نگرش مثبت به فرزندان، در تربیت فرزندان نقش دارد. در یک بستر تربیتی مناسب، فرزندان نیز بیشتر به خواسته‌ها و تقاضاهای والدین توجه میکنند. در مقابل زمانی که والدین در تربیت فرزندان از روشهای تنبیه، توبیخ و سرزنش استفاده می‌کنند، احتمال لجبازی و نافرمانی در کودکان و نوجوانان افزایش می‌یابد؛ این لجبازی و نافرمانی تحمل والدین را کاهش می‌دهد و به ایجاد رفتارهای خشونت آمیز نسبت به فرزندان می‌انجامد. در این صورت رابطه والدین با فرزندان به شدت مختل می‌شود. بنابراین، آشنایی والدین با روشهای فرزند پروری کارآمد و به کارگیری آن در تربیت فرزندان می‌تواند از بروز مشکلات رفتاری و تحصیلی آنان پیشگیری کرده و به آرامش والدین کمک کند. لذا پژوهش حاضر به بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان پرداخته شده است.

تعلیم و تربیت نیاز ضروری بشر است به گونه ای که در طول حیات خود، پیوسته بدان نیازمند است (هاشمی و ستایش فر، ۱۳۹۶). تربیت از جمله مباحثی است که در طول تاریخ مورد توجه نوع بشر بوده است و اقدام در جهت تربیت افراد آدمی در تمام جوامع ابتدایی و انسان های اولیه گرفته تا جوامع متمدن و انسان های فرهیخته وجود داشته است. اگر چه تربیت در اقوام مختلف و در سیر تاریخی اش ظهور و بروز داشته و به شیوه های گوناگون اعمال گردیده اما تجلی تمام این اقدامات گویای درک انسان ها از ضرورت تربیت بوده است (صالحی و همکاران، ۱۳۹۷). با وجود این که امکان تربیت فرد در دوره های مختلف زندگی میسر است اما ارزش اهمیت تربیت در دوران کودکی در دوره های دیگر زندگی قابل مقایسه نیست. آنچه را که انسان در کودکی می آموزد در اعماق جاننش نفوذ می کند و تا پایان عمر می تواند به آسانی آن را به کار بندد (خواجه پور و سعیدی ابواسحق، ۱۳۹۴). روانشناسان معتقدند که تربیت باید از کودکی آغاز شود و این مسئله در نظام دینی ما از اهمیت ویژه ای برخوردار است. جامعه ی ایران در دهه های اخیر در جریان تحولات فرهنگی وسیعی بوده این تحولات به ویژه در خانواده ها چشم گیر بوده است. یکی از مهم ترین تحولات در سبک زندگی کودکان و نوجوانان این است که موجب شده خانواده ها در معرض چالش های جدی قرار گیرند. در عصر حاضر ما با فرایند جهانی شدن روبه رو هستیم. به باور برخی از افراد این فرایند به دنبال یکسان سازی در عرصه های اقتصادی، سیاسی و آموزشی بوده و حتی قصد تسخیر حوزه های فرهنگی را دارد (تاملینسون، ۲۰۲۰).

با گسترش فناوری های ارتباطی و اطلاعاتی نظیر ماهواره و اینترنت و گسترش سایر شبکه های ارتباطی جدید، فرهنگ مدرن در جهان گسترش پیدا کرده، که می توانند به فرایند یکسان سازی فرهنگی جهان یاری رسانند (خواجه نوری، ۱۳۹۴). در واقع در عصر جهانی شدن فقط اطلاعات نیستند که سریع جابه جا می شوند و انتشار پیدا می کنند، بلکه سبک های زندگی و فعالیت های خاصی نیز وجود دارند که اشاعه می یابند، به طوری که نوع بومی آنها تغییر پیدا می کند، از جمله این تغییرات فرهنگی، چگونگی سبک های فرزندپروری در افراد جامعه است که از یک مقطع زمانی به زمان دیگر تغییر یافته است (Pakserecht, 2016). با توجه به اهمیت تربیت آینده سازان جامعه و نیز متاثر بودن این گروه از منابع متفاوت و گاهی متضاد جامعه پذیری، لذا پرداختن به سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان دارای اهمیت و ضرورت می باشد. این بررسی، والدین بخش اشکنان را مورد ملاحظه قرار داده است؛ این شهر، شهری است که از نظر بسیاری از عوامل فرهنگی، در زمره شهرهای سنتی ایران قلمداد می شود. گسترش صنعت نیز چشم اندازی نو به سوی مردم این دیار گشوده است و مدرنیته به بافت سنتی این شهر نفوذ کرده است. از این رو با مدرن شدن بخش اشکنان، سبک های متفاوتی از زندگی بوجود آمده است که باعث شده اند افراد بخصوص والدین احساس تمایز با والدین نسل قبل خود و یا حتی با هم دورانی های خود کنند. این تمایز در سبک زندگی، نوع فعالیت های خانواده ها، علایق و نگرش آنها به وضوح قابل مشاهده است. اما با وجود ریشه های سنتی در بخش اشکنان این سوال به ذهن خطور می کند که چه سبک هایی از زندگی وجود دارند که موجب تاثیر بر تربیت فرزندان شده است؟ هم چنین با توجه به این که این تحقیق سابقه پژوهشی ندارد، انجام این تحقیق در راستای پرکردن خلأ پژوهشی در این زمینه ضروری به نظر می رسد.

اهداف تحقیق

هدف اصلی تحقیق

هدف اصلی تحقیق بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان می باشد.

اهداف فرعی تحقیق

- بررسی تاثیر سلامت جسمانی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان.
- بررسی تاثیر سلامت روانشناختی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان.
- بررسی تاثیر سلامت معنوی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان.
- بررسی تاثیر سلامت اجتماعی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان .

فرضیه های تحقیق

فرضیه اصلی

سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد.

فرضیه های فرعی

- سلامت جسمانی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد.
- سلامت روانشناختی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد.
- سلامت معنوی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد.
- سلامت اجتماعی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد.

مبانی نظری پژوهش

سبک زندگی

سازمان بهداشت جهانی (۲۰۱۳)، سبک زندگی را از طریق زندگی بر اساس الگوهای مشخص و قابل تعریف رفتاری می داند که، از تعامل بین ویژگی های شخصیتی، بر هم کنش روابط اجتماعی، شرایط محیطی و موقعیت های اقتصادی اجتماعی حاصل می شود. تعریف سازمان بهداشت جهانی می گوید که الگوهای رفتاری مرتباً در واکنش به تغییرات محیطی و اجتماعی خود را سازگار می کنند و همچنین برای ارتقاء سلامتی و توانمند کردن مردم، جهت تغییر رفتار و سبک زندگی شان نه تنها باید بر افراد تمرکز نمود، بلکه بایستی شرایط اجتماعی را هم در نظر بگیریم. سبک زندگی سالم، تلاش جهت کسب تعادل منطقی بین افزایش سلامتی شخص و ارتقاء سلامت دیگران و بهداشت جامعه است (محمدی زیدی، ۱۳۹۳).

به عبارت دیگر، سبک زندگی سالم، عبارت است از راه هایی که از طریق آن افراد می توانند، زندگی شان را سالم تر و بهتر نمایند. برخی از رفتارها و الگوها سبک زندگی سالم عبارتند از: تغذیه مناسب و متعادل، فعالیت جسمانی از قبیل ورزش کردن به صورت منظم، استراحت و خواب کافی، داشتن روابط اجتماعی مناسب، استفاده از مهارت های مناسب جهت مقابله با استرس و مشکلات زندگی (لیونز و لانگیل، ۲۰۰۰). سبک زندگی اصطلاحی است که در آن فرهنگ سنتی چندان کاربرد ندارد چون ملازم با نوعی انتخاب از میان تعداد کثیری از امکانات موجود است و در عمل نه فقط از نسل گذشته تحویل گرفته نمی شود بلکه پذیرفته می شود به نظر (دیوید چنی) سبک های زندگی به مثابه گفتمانی در دوره مدرنیسم محسوب می شوند. دوران مدرن براساس پیدایش ایدولوژی های غیر دینی غالب مشخص می شود که بر حسب درجات و گونه های متفاوت آگاهی طبقاتی سازنده تضاد اجتماعی اند (Britt, et al, 2018).

مفهوم شیوه زندگی

مفهوم شیوه زندگی متکی بر این ایده است که مردم به طور معمول الگوی قابل تشخیصی از رفتار را در زندگی روزانه خود در معرض قرار می دهند. واژه "شیوه زندگی سالم" از آنجاست که الگوی زندگی روزانه فعالیتها میتواند به عنوان سالم و یا نا سالم مورد ارزیابی قرار گیرد. یک شیوه زندگی سالم معمولاً "به عنوان یک زندگی متعادل مشخص می گردد که در آن هر شخص به طور آگاهانه انتخاب می کند و این انتخابها تحت الشعاع عوامل متعددی است. در پس زمینه سلامت، سبک زندگی به عنوان همه آن رفتارهایی است که یک فرد بر آن کنترل دارد و شامل فعالیتها یی است که خطرات متوجه سلامت فرد را در بر می گیرد (لعل آهنگر، ۱۳۹۷) و همچنین به عنوان فعالیت های اختیاری که با تاثیر قابل توجهی بر وضعیت سلامت همراه است و بخش رایجی از الگوی زندگی روزانه فرد محسوب می شود، تعریف گردیده است.

در زندگی واقعی، شیوه زندگی محصولی ترکیبی از انتخاب و منابع است. به اعتقاد روتن شیوه زندگی تاراه فردی زندگی نیست بلکه با الگوهای رفتار گروهی اجتماعی در سطح منابع مرتبط است. او در مدل خود ساختار شیوه زندگی از دیدگاه ارتقاء سلامت را شامل موارد زیر می داند:

شرایط زندگی: منابع اجتماعی-زیستی، اقتصادی، فرهنگی و سایر منابع در سطح فردی

موقعیت زندگی: الگوهای مشترک و گروهی شرایط زندگی

رفتار زندگی: الگوی رفتار و اداره زندگی در سطح فردی

شیوه زندگی: الگوی رفتار و اداره زندگی در سطح جمعی (محقق کیال، ۱۳۹۶)

نتیجه آنکه برای تحقق شیوه زندگی سالم، افراد نیازمند دانش و مهارت های فردی به علاوه محیط اجتماعی تسهیل گر یعنی جایی که بتوانند مهارت هایشان را به طور موثر به کار گیرند، می باشند. این امر نیاز به اقدامات بنیانی بر سیستم ها یا جامعه در زمینه سلامت و شیوه های زندگی سالم را برای موفقیت و تداوم فواید بهداشتی، خاطر نشان می سازد.

مفهوم تربیت

مفهوم تربیت، درحوزه های مختلفی چون تربیت سیاسی، تربیت اجتماعی و تربیت اخلاقی بکار می رود. تربیت دینی نیز یکی از موارد کاربرد این کلمه است. هم در این حوزه وهم در سایر حوزه ها، باید بکارگیری این مفهوم دقت کرد و وجه تمایز آن را از آموزی مشخص کرد که نه تربیت بلکه شبه تربیت هستند هنگامی که مفهوم تربیت بکار می رود، تصویری غالب و مجملی که در اذهان شکل می گیرد، این است: «ایجاد تغییرات مطلوب در نسل جدید». اما باید دید آیا این تصور برای اینکه هم تربیت را مشخص کند وهم آن را از شبه تربیت متمایز سازد کافی است؟ پاسخ این سؤال منفی است، زیرا تصور مذکور، یعنی «ایجاد تغییرات مطلوب در نسل جدید» می تواند به طریقه های مختلفی صورت گیرد و چنین نیست که این طریقه ها به لحاظ تربیتی همه قابل قبول باشد (امینی، ۱۳۹۷).

به عبارت دیگر مفهوم تربیت، تنها به ایجاد رفتارها، حالت ها و افکار معینی در افراد محدود نمی شود بلکه نحوه ایجاد آنها نیز در مفهوم تربیت ملحوظ است. ملاحظه های روشی را نمی توان از مفهوم تربیت برکنار دانست. مفهوم تربیت آنقدر انعطاف پذیر نیست که ما را از لحاظ روشی، محدود به حدودی نکند. دسته کم می توان سه مورد بارز برای شبه تربیت ذکر کرد. این سه مورد عبارتند از: عادت، تلقین و تربیت. این سه شبه تربیت، ملاحظه های روشی خاصی را ایجاب می کنند که هیچ یک بطور دقیق با تربیت منطبق نیست (باقری، ۱۳۹۶).

پیشینه تحقیق

تحقیقات انجام شده در این زمینه را در قالب دو دسته تحقیقات داخلی و خارجی بررسی می کنیم :

پیشینه داخلی

رمضانی و دشتی (۱۴۰۰) با عنوان تاثیر فضای خانواده بر پیشرفت یا افت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام داده اند. مهمترین بخش نظام آموزشی تعلیم و تربیت است ولی خانواده نقش اساسی را روی این محور ایفا می کند. در واقع الگوی تربیتی فرزندان در عملکرد تحصیلی (پیشرفت یا افت) به شمار می آید پس روابط موجود در خانواده از لحاظ روحی و روانی، فضای حاکم بر خانواده اهمیت خاصی در دوران تحصیل فرزندان دارد. آنچه که در درون خانواده اتفاق می افتد اعم از دادن انگیزه و نقش حمایتی والدین، مشارکت رسمی و غیر رسمی والدین در عملکرد تحصیلی دانش آموزان، انتظارات والدین، هدایت تحصیلی و سطح سواد والدین روی فرزندان تاثیر می گذارد در این مقاله سعی بر این شده است با بررسی جامعه آماری از خانواده ها که به صورت کلی در نظر گرفته شده است در مورد فضای خانواده تحقیق صورت پذیرفته است و به صورت یافته ها و نتیجه گیری در آمده است.

بیرجندی بردسکن و همکاران (۱۳۹۹) پژوهشی با عنوان بررسی ارتباط سبک زندگی والدین با چاقی کودکان و مقایسه آن در خانواده های تک و چند فرزندی در مدارس ابتدایی شهر مشهد انجام داده اند. پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی-همبستگی بر روی ۴۰۰ دانش آموز مدارس ابتدایی شهر مشهد به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای مبتنی بر هدف بود. ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه ای مشتمل بر سه بخش دموگرافیک، محقق ساخته سبک زندگی LSQ و روش فرزندپروری دایاناباومریند بود.

یافته ها نشان داد: بین ابعاد سبک زندگی خانواده ها و چاقی کودکان در بعضی ابعاد ارتباط معنی داری وجود داشت، به طوری که بین سلامت جسمانی، خواب و استراحت، ورزش و تندرستی، کنترل وزن و تغذیه، پیشگیری از بیماری ها و سلامت محیطی و BMI کودکان ارتباط معنی دار منفی به دست آمد. اما در ابعاد سلامت روانشناختی، سلامت روانی، سلامت اجتماعی، اجتناب از دارو و مواد مخدر، و پیشگیری از حوادث ارتباط معنی داری با BMI کودکان دیده نشد. بین ابعاد سبک زندگی در خانواده های تک فرزند و چند فرزند تفاوت معنی داری وجود داشت. بین سبک های مختلف فرزند پروری با BMI کودکان چاق همبستگی وجود نداشت.

عابدین پور و دولت دوست (۱۳۹۸) پژوهشی با عنوان تاثیر خانواده در تربیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام داده اند. خانواده به عنوان نخستین نهاد اجتماعی است که در تربیت و پیشرفت تحصیلی فرزندان نقش تعیین کننده ای دارد و اولین سرچشمه تعلیم و تربیت در این نهاد مهم می باشد. زندگی سعادتمند و موفق زمانی ایجاد خواهد شد که اخلاق، صداقت، ایمان، عشق و محبت، وحدت و اتحاد به فرزندان آموزش داده شود. والدین باید برای تربیت و پرورش درست فرزندان، محیطی را ایجاد کنند که در آن تعارض و اختلاف وجود نداشته باشد. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر نهاد خانواده در تربیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان انجام شده است. در این پژوهش سعی شده است که با بیان انواع سبک های تربیتی، والدین باتاثیر هر کدام از آنها در پرورش فرزندان خود آشنا شوند و بهترین شیوه را انتخاب نمایند.

صالحی و همکاران (۱۳۹۷) پژوهشی با عنوان رابطه سبک زندگی والدین با خلاقیت فرزندان انجام داده اند. این پژوهش به منظور بررسی رابطه بین سبک زندگی والدین با خلاقیت در فرزندان آنان انجام شد. طرح پژوهش از نوع همبستگی بود. نمونه مورد پژوهش شامل ۲۸۰ نفر که ۱۴۰ نفر دانش آموزان دوره دوم متوسطه و ۱۴۰ نفر والدینشان در شهر پلدختر بود که با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای به صورت تصادفی انتخاب شدند. تحلیل داده ها با استفاده از روش همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیری انجام گردید. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه سبک زندگی لعلی و همکاران (۱۳۹۱)، پرسشنامه خلاقیت عابدی (۲۰۰۲) بود که شاخص های روان سنجی آنها مورد تایید قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان دادند از بین مولفه های سبک زندگی والدین سه بعد ورزش تندرستی، سلامت روانی شناختی و سلامت معنوی با خلاقیت فرزندان رابطه مثبت و معنادار وجود دارد. تحلیل رگرسیون نشان داد که مولفه های سبک زندگی قادرند تغییرات مربوط به خلاقیت دانش آموزان را به خوبی تبیین کنند. نتایج این پژوهش تاکید دارد که والدینی که از سبک زندگی بهتری برخوردارند، فرزندان خلاقتری خواهند داشت.

کریمی و همکاران (۱۳۹۷) پژوهشی با عنوان بررسی تاثیر رفتار والدین بر تربیت غیر رسمی دانش آموزان ابتدایی انجام داده اند. روش تحقیق این مقاله از نوع توصیفی است. همچنین درگردآوری اطلاعات از روش کتابخانه ای استفاده شده است. بطور کلی نتیجه می گیریم که رفتار والدین می تواند تاثیراتی مستقیم و معکوس بر تربیت غیر رسمی دانش آموزان مقطع ابتدایی داشته باشد. از این رو والدین باید با اصلاح رفتار خویش که عاملی مهم در شکل گیری هویت دانش آموزان ابتدایی است به تربیت غیر رسمی دانش آموزان این مقطع کمک کنند.

خواجه پور و سعیدی ابواسحق (۱۳۹۴) پژوهشی با عنوان تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان انجام داده اند. در خانواده ای که سبک زندگی اسلامی حاکم است و محیط برای تربیت آماده است، کودکان به روش دینی تربیت می شوند و این

تربیت فردی نمود اجتماعی می یابد که نتیجه آن استحکام جامعه می باشد. بنابراین حرکت در جاده تعلیم و تربیت دینی، مثل حرکت در مسیری پرفراز و نشیب است که سرانجام به قله ای مرتفع منتهی می شود.

ناصرین (۱۳۹۴) پژوهشی با عنوان نقش خانواده و مدرسه در تربیت دانش آموزان انجام داده اند. خانواده، نخستین نهاد اجتماعی است که فرد در آن با به عرصه زندگی می گذارد و اولین پایه های تربیت و تعلیم در آن گذارده می شود. وجود محبت و عاطفه در خانواده رمز سعادت و خوشبختی انسان است و کلید بسیاری از مشکلات و راه جلب احترام و رعایت حقوق دیگران است. عاطفه، عشق و محبت به فرزندان، می تواند اراده متزلزل و روح آشفته آنان را درمان کند و آنان را به زندگی سعادتمند و موفق امیدوار سازد. لذا برای تربیت و پرورش درست فرزندان، باید محیطی ایجاد کرد که در آن درگیری و اختلافی نباشد. محبت و صداقت، ایمان و عشق به خوبی ها، صمیمیت، وحدت و اتحاد می تواند راهگشای بسیاری از مشکلات باشد.

پیشینه خارجی

گاستلو و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهشی نشان دادند که سبک زندگی (ترکیبی از کنترل و محبت بالا) بر افزایش مسئولیت پذیری اجتماعی پسران و استقلال دختران موثر است. هم چنین در این پژوهش، فرزندپروری سهل گیرانه (کنترل کم و محبت بالا) با شایستگی کمتر در پسران و ابراز وجود کمتر در دختران همراه بوده و نهایتاً خانواده غفلت گرا با سطوح وسیعی از اختلال عملکرد در دختران و پسران ارتباط داشت.

ویلیامز^۱ (۲۰۲۱) در پژوهش خود بر نقش والدین و کیفیت ارتباط و تعامل والدین با نوجوانان در شکل گیری خودپنداره ی مثبت و افزایش خودکارآمدی و عزت نفس در نوجوانان تاکید می کند.

گاستلو^۲ و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهشی نشان دادند که شیوه های فرزند پروری (ترکیبی از کنترل و محبت بالا) بر افزایش مسئولیت پذیری اجتماعی پسران و استقلال دختران موثر است. هم چنین در این پژوهش، فرزندپروری سهل گیرانه (کنترل کم و محبت بالا) با شایستگی کمتر در پسران و ابراز وجود کمتر در دختران همراه بوده و نهایتاً خانواده غفلت گرا با سطوح وسیعی از اختلال عملکرد در دختران و پسران ارتباط داشت.

روش تحقیق

با توجه به اینکه پژوهش حاضر به بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان می پردازد لذا از نظر هدف توصیفی با ماهیت کاربردی با ابزار میدانی-پیمایشی و به روش کمی است. جامعه مورد بررسی در این پژوهش، کلیه ۳۴۰۰ نفر از کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان می باشد. در این پژوهش با توجه به حجم جامعه در این پژوهش با روش تصادفی طبقه ای و طبق جدول مورگان تعداد ۳۴۵ دانش آموز شامل (۱۶۵ دانش آموز پسر و ۱۸۰ دانش آموز دختر) به عنوان نمونه انتخاب گردید. ابزار پژوهش در این تحقیق شامل پرسشنامه استاندارد سبک زندگی (LSQ) و پرسشنامه استاندارد شیوه تربیتی رایینسون و همکاران (۱۹۹۵ (واژپور، ۱۳۹۲) می باشد. روایی پرسشنامه ها بر مبنای دیدگاه خبرگان و پایایی آن نیز بر اساس آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت و به ترتیب ۰.۹۴۹ و ۰.۹۲۲ مورد ارزیابی و محاسبه گردید که بیانگر پایایی مطلوب پرسشنامه تحقیق می باشد.

¹ Williams

² Guastello

یافته ها

داده‌های بدست آمده از پرسشنامه‌های تحقیق با استفاده از نرم افزار آماری SPSS، تجزیه و تحلیل می‌شود. برای تجزیه و تحلیل کلیه فرضیات از آزمون تحلیل رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شده است.

آزمون فرضیه اصلی

سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری دارد. در این بخش از تحقیق با استفاده از رگرسیون خطی ساده اثرگذاری سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان مورد بررسی قرار گرفته است. نتایج مربوط به تحلیل رگرسیون این فرضیه نیز در جدول (۱) آمده است:

جدول ۱- نتایج رگرسیون بین سبک زندگی و تربیت دانش آموزان

متغیرها	B	خطای استاندارد	ضرایب استاندارد	ضرایب استاندارد	مقدار t	سطح معناداری
عرض از مبدا (Constant)	۰.۴۰۴	۰.۱۰۶	-		۳.۷۹۹	۰.۰۰
سبک زندگی	۰.۸۵۱	۰.۰۳۴	۰.۷۹۸		۲۵.۲۳۶	۰.۰۰

همانطور که در جدول فوق مشاهده می‌شود، سطح معناداری سبک زندگی با مقدار آماره تی ۲۵.۲۳۶ برابر با ۰.۰۰ و کمتر از سطح خطای ۰.۰۵ محاسبه شده است. لذا اینگونه برداشت می‌شود که بلحاظ آماری سبک زندگی بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان با ضریب بتای استاندارد (۰.۷۹۸) تاثیر معنادار دارد ($p < 0.05$). در واقع با بهبود سبک زندگی شاهد افزایش در تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان به اندازه ۰.۷۹۸ انحراف استاندارد خواهیم بود. لذا فرضیه اصلی تحقیق تایید می‌شود.

بررسی فرضیات فرعی

در این بخش از تحقیق با استفاده از رگرسیون خطی چند متغیره اثرگذاری مولفه های سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان مورد بررسی قرار گرفته است.

با توجه به این مهم که چندین متغیر مستقل و یک متغیر وابسته (تربیت دانش آموزان) در تحقیق وجود دارد، از روش رگرسیون چند متغیره با رویکرد ورود همزمان متغیرها استفاده شده است.

جدول (۲) یکی از اصلی ترین و مهمترین نتایج حاصل از رگرسیون چند متغیره می باشد و بر اساس یافته های آن اثرگذاری متغیرهای مستقل بر وابسته تایید یا رد خواهد شد. نحوه داوری بدین صورت است که اگر سطح معنی داری (Sig) برای متغیری کوچکتر از سطح آزمون (۰/۰۵) باشد، تاثیر آن متغیر بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تایید خواهد شد.

سطح معناداری	مقدار t	ضرایب استاندارد	ضرایب غیر استاندارد		متغیرها
		Beta	خطای استاندارد	B	
۰.۰۰۴	۲.۸۹۶	-	۰.۱۴۲	۰.۳۵۸	عرض از مبدا (Constant)
۰.۱۲۱	-۱.۵۵۳	-۰.۰۹۰	۰.۰۴۸	-۰.۰۷۴	سلامت جسمانی
۰.۰۰۰	۴.۳۹۸	۰.۲۲۲	۰.۰۴۴	۰.۱۹۲	سلامت روانشناختی
۰.۰۳۲	۲.۱۵۹	۰.۱۰۰	۰.۰۴۷	۰.۱۰۲	سلامت معنوی
۰.۰۰۰	۵.۶۸۲	۰.۴۱۸	۰.۰۶۱	۰.۳۴۷	سلامت اجتماعی

جدول ۲) نتایج رگرسیون بین متغیرهای مستقل و تربیت فرزندان

متغیر مستقل: مولفه های سبک زندگی

متغیر وابسته: تربیت دانش آموزان

فرضیه فرعی اول: سلامت جسمانی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری

دارد.

همانطور که در جدول ۲) مشاهده می شود، سطح معناداری سلامت جسمانی با مقدار آماره تی ۱.۵۵۳- برابر با ۰.۱۲۱ و بیشتر از سطح خطای ۰.۰۵ محاسبه شده است. لذا اینگونه برداشت می شود که بلحاظ آماری سلامت جسمانی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیرگذار نمی باشد بنابراین فرضیه فرعی اول تایید نمی شود.

فرضیه فرعی دوم: سلامت روانشناختی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر

معناداری دارد.

همانطور که در جدول ۲) مشاهده می شود، سطح معناداری سلامت روانشناختی والدین با مقدار آماره تی ۴.۳۹۸ برابر با ۰.۰۰۰ و کمتر از سطح خطای ۰.۰۵ محاسبه شده است. لذا اینگونه برداشت می شود که بلحاظ آماری سلامت روانشناختی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر با ضریب بتای استاندارد (۰.۲۲۲) تاثیر معنادار دارد ($p < 0.05$). در واقع با افزایش میزان سلامت روانشناختی والدین شاهد افزایش تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان به اندازه ۰.۲۲۲ انحراف استاندارد خواهیم بود. بنابراین فرضیه فرعی دوم تایید می شود.

فرضیه فرعی سوم: سلامت معنوی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر معناداری

دارد.

همانطور که در جدول (۲) مشاهده می شود، سطح معناداری سلامت معنوی والدین با مقدار آماره تی ۲.۱۵۹ برابر با ۰.۰۳۲ و کمتر از سطح خطای ۰.۰۵ محاسبه شده است. لذا اینگونه برداشت می شود که بلحاظ آماری سلامت معنوی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان با ضریب بتای استاندارد (۰.۱۰۰) تاثیر معنادار دارد ($p < 0.05$). در واقع با افزایش میزان سلامت معنوی والدین شاهد افزایش تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان به اندازه ۰.۱۰۰ انحراف استاندارد خواهیم بود. بنابراین فرضیه فرعی سوم تایید می شود.

فرضیه فرعی چهارم: سلامت اجتماعی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر

معناداری دارد.

همانطور که در جدول (۲) مشاهده می شود، سطح معناداری سلامت اجتماعی والدین با مقدار آماره تی ۵.۶۸۲ برابر با ۰.۰۰۰ و کمتر از سطح خطای ۰.۰۵ محاسبه شده است. لذا اینگونه برداشت می شود که بلحاظ آماری سلامت اجتماعی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان با ضریب بتای استاندارد (۰.۴۱۸) تاثیر معنادار دارد ($p < 0.05$). در واقع با افزایش میزان سلامت اجتماعی والدین شاهد افزایش تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان به اندازه ۰.۴۱۸ انحراف استاندارد خواهیم بود. بنابراین فرضیه فرعی چهارم تایید می شود.

بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر به بررسی بررسی تاثیر سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان پرداخته شد. نتایج تحلیل فرضیه های پژوهش نشان داد سبک زندگی والدین بر تربیت دانش آموزان مقطع ابتدایی بخش اشکنان تاثیر مثبت و معناداری دارند. تحلیل داده ها نشان داد سلامت روانشناختی، سلامت معنوی، سلامت اجتماعی بر تربیت فرزندان تاثیر معناداری دارد. نتایج به دست آمده از این فرضیه با پژوهش های رضائی و دشتی (۱۴۰۰)، بیرجندی بردسکن و همکاران (۱۳۹۹)، صالحی و همکاران (۱۳۹۷)، کریمی و همکاران (۱۳۹۷)، خواجه پور و سعیدی ابواسحق (۱۳۹۴)، گاستلو و همکاران (۲۰۲۰)، ویلیامز (۲۰۱۹) همسو می باشد. در تبیین یافته های پژوهش می توان بیان کرد زمانی که والدین، دانش آموزان ارتباط اجتماعی بیشتری با دوستان و افراد دیگر در محیط بیرون داشته باشند مهارت های زندگی روزانه را یاد می گیرند و همچنین با مشارکت در جامعه بسیاری از مسائل را تجربه می کنند و با مشکلات زندگی دست و پنجه نرم می کنند، مشکلات خود را حل می کنند و در نتیجه از لحاظ هوش هیجانی بیشتر و شیوه تربیتی آنان بهتر می شود. همچنین نتایج نشان داد والدینی که سیگار نمی کشند و مشروبات الکلی مصرف نمی کنند موجب افزایش تربیت صحیح فرزندان می شوند که می توان در تبیین یافته ای پژوهش بیان کرد این والدین از شرایط روانی مطلوبی برخوردار می باشند که موجب تربیت صحیح فرزندان می شود.

با توجه به تایید فرضیه های پژوهش پیشنهاد می شود:

- ۱- برگزاری جلسات آموزشی مهارت های مختلف زندگی جهت والدین توسط سازمان های مردم نهاد، وزارت خانه ها، سازمان ها و موسساتی که با نوعی با تعلیم و تربیت، آموزش، گسترش بهداشت روانی و اصلاح و تربیت قشر جوان سر و کار دارند.
- ۲- برگزاری جلسات آموزشی مهارت های مختلف زندگی جهت والدین توسط مدرسه و نهادهای مردمی
- ۳- تربیت باید بر اساس مبانی و روش های دینی انجام بگیرد تا به اهداف دینی برسد.
- ۴- تقویت بعد عاطفی در موضوعات دینی

- ۵-مراقبت از رفتارها و اخلاق از سوی والدین است؛ فرزند به سرعت از والدین اثر می‌گیرد؛ بنابراین اصلاح درون مهم است؛ هر اندازه والدین واجد اصول اخلاقی و دینی باشند، فرزند صالح‌تری خواهند داشت.
- ۶-آموزش آداب دینی و رفتارهای معنوی همچون نماز و قرآن است.
- ۷-مسئولیت‌پذیری والدین نسبت به امر فرزندآوری است و اینکه بدانیم فرزند در سرنوشت ما نقش دارد. بنابراین در این موضوع نیاز به مطالعه فراوان داریم.
- ۸-مربیان در برخورد با اولیا اخلاق اسلامی را رعایت و اولیا را تنها هنگامی که از فرزند آنها خطایی سر زده است به آموزشگاه دعوت نکنند تا موجب سرافکندگی و خجالت آنان گردد. بلکه باید به گونه ای رفتار کنند که اولیا هر ماه حداقل یک بار برای جویا شدن از وضعیت تحصیلی فرزندان خود به مدرسه مراجعه کنند و به تبادل نظر در این زمینه با مربیان بپردازند.
- ۹-پر کردن اوقات فراغت به وسیله والدین و با نظارت و هماهنگی مدرسه انجام پذیرد.
- ۱۰-به امر آموزش خانواده و تشکیل کلاس های آموزش خانواده توجه و عنایت بیشتری صورت گیرد.
- ۱۱-آگاه نمودن دانش آموزان از عواقب کارهای ناشایست از طریق نمایش فیلمهای عبرت آموز و آموزش آموزه های دینی به آنها تفهیم نمودن به معلمان در مورد نحوه ی آموزش مهارت های زندگی به دانش آموزان

پیشنهادهای پژوهشی

- ۱-با توجه به پیچیده بودن مفهوم سبک زندگی پیشنهاد می شود با استفاده از تحقیقات کیفی نحوه ی تأثیر سبک زندگی بر تربیت دانش آموزان مورد بررسی قرار گیرد.
- ۲-عوامل دیگری نیز در سطح مختلف مانند سطح اجتماعی، خانوادگی بر این متغیرها تأثیر می گذارند که لزوم شناسایی و بررسی آنها در پژوهشهای آتی احساس می شود.
- ۳-پیشنهاد می‌شود پژوهش روی نمونه دختران و پسران به صورت جداگانه و سایر مقاطع تحصیلی و مدارس با دانش آموزان دارای سطح عملکرد تحصیلی متفاوت اجرا شود.
- ۴-پیشنهاد می شود متغیرها در سایر مقاطع و شهرهای مختلف انجام شود تا با قطعیت بیشتری بتوان درباره روابط بین این متغیرها اظهار نظر کرد.

منابع

- امینی، ابراهیم. (۱۳۹۷): اسلام و تعلیم و تربیت. قم: بوستان کتاب.
- باقری، خسرو. (۱۳۹۶): نگاهی دوباره به تربیت اسلامی. جلد دوم. تهران: مدرسه.
- بیرجندی بردسکن، راضیه؛ ادهمی مقدم، فرهاد؛ صاحب الزمانی، محمد، ۱۳۹۹، بررسی ارتباط سبک زندگی والدین با چاقی کودکان و مقایسه آن در خانواده‌های تک و چند فرزندی در مدارس ابتدایی شهر مشهد، مجله علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی، دوره ۳۰، شماره ۲، صفحات ۱۸۵ تا ۱۹۲، خواجه پور، کبری و سعیدی ابواسحق، صالح، ۱۳۹۴، تأثیر سبک زندگی در تربیت دینی، اولین همایش ملی تربیت دینی، راهی به سوی تعالی، میبد
- خواجه نوری، بیژن؛ مرادخانی، مهری؛ شیردل، الهام؛ بنی فاطمه، زهرالسادات، ۱۳۹۴، بررسی رابطه بین سبک زندگی و سبک فرزندپروری مادران شهر ایلام، زن و جامعه (جامعه شناسی زنان).
- رمضانی، رحمان و دشتی، کیانوش، ۱۴۰۰، تأثیر فضای خانواده بر پیشرفت یا افت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی، ششمین کنفرانس بین المللی علوم انسانی، اجتماعی و سبک زندگی
- صالحی، سعید و بابایی، مریم و هاشمی، فاطمه، ۱۳۹۷، رابطه سبک زندگی والدین با خلاقیت فرزندان، پنجمین همایش ملی روان شناسی مدرسه، تهران.
- طل، آذر. توسلی، الهه. شریفی رادف غلامرضا، شجاعی زاده، داوود. ۱۳۹۷. بررسی سبک زندگی ارتقا دهنده سلامت و رابطه آن با کیفیت زندگی در دانشجویان مقطع کارشناسی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله علمی تحقیقات نظام سلامت، (۴)، ۵۲-۵۸.
- عابدین پور، سیدمیلاد و دولت دوست، محمد، ۱۳۹۸، تأثیر خانواده در تربیت و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، پنجمین کنفرانس ملی علوم انسانی و مطالعات مدیریت، تهران
- کریمی، علیرضا و علوی، سبحان و علیزاده، سینا و قدیمی، پدram، ۱۳۹۷، بررسی تأثیر رفتار والدین بر تربیت غیر رسمی دانش آموزان ابتدایی، همایش استانی نقش تربیت غیر رسمی در تعلیم و تربیت برنامه درسی پژوهش مینا (از ضرورت تا التزام)، رشت
- لعل آهنگر، مجتبی. (۱۳۹۷). تعیین رابطه یکپارچگی و کیفیت زندگی مرتبط با سلامتی در بین سالمندان مراجعه کننده به مراکز درمانی شهرستان سبزوار. پایان نامه کارشناسی ارشد، تهران، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
- محقق کمال، سید حسین. (۱۳۹۶). بررسی مقایسه ای کیفیت زندگی سالمندان مستمری بگیر سازمان تامین اجتماعی و سازمان بازنشستگی کشوری شهر قم. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران.
- مهردوی کنی، محمد سعید (۱۳۹۷). دین و سبک زندگی: مطالعه موردی شرکت کنندگان در جلسات مذهبی. انتشارات دانشگاه امام صادق (ع).
- ناصرین، الهام، ۱۳۹۴، نقش خانواده و مدرسه در تربیت دانش آموزان، کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی
- هادی، نگین، منتظری، علی، بهبودی، الهه. (۱۳۹۹). کیفیت زندگی مرتبط با سلامت در بیماران مزمن کبدی. فصلنامه پایش، (۳۴)، ص ۱۶۵.
- هاشمی، سید احمد؛ دهقان باغ بردانی، شهناز، ۱۳۹۶، مهارت آموزی و نقش خانواده در تربیت فرزندان، دومین همایش بین المللی مدیران و رهبران نوآور سازمان های سرآمد
- هاشمی، سید احمد؛ ستایش فر، مریم، ۱۳۹۶، بررسی اهمیت تعلیم و تربیت در اسلام، فصلنامه مطالعات علوم اجتماعی، دوره ۳، شماره ۷:
- هاشمی، سید احمد؛ منصوری، عباس؛ حسن زاده، حسین، ۱۳۹۶، تعلیم و تربیت اسلامی، کنفرانس ملی پژوهش های نوین



ایران و جهان در روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی

Britt, M., Albaret, J.M., Lelong, S. & Chaix, Y. (2018). "Neuropsychological status of French children with developmental dyslexia and/or developmental coordination disorder: Are both necessarily worse than one"? Child Neuropsychology. 31(3): 1-20.

Pakserecht, S. (2016). Internet usage in leisure style Tehrani youth, Cultural and Communications Studies, 2: 52-87. [In Persian].

Richard H. Grimm, Jr., Gregory A. L. Stewart, T. L. Lelason. (2011). Relationship of quality of life measures to long-term life style and drug treatment in the treatment of mild hypertension study.

Williams, K. E., Ciarrochi, J. & Heaven, P. C. L. 2021. Inflexible Parents, Inflexible.



Investigating the effect of parents' lifestyle on the education of elementary school students in Ashkanan district

Hamzeh Rahpima

Secretary of Education Ashkanan, PhD in Curriculum Planning,
Lamard Azad University, Department of Educational Sciences, Iran

Fatemeh Qalandari

Student of Educational Sciences, Islamic Azad University, Lamard
Branch, Iran

Alireza Heydaranjad

Student of Elementary Education, Farhangian University, Shahid Motahari University, Shiraz

Halimeh Ahmadi

Student of Educational Sciences, Islamic Azad University, Lamard branch

Abstract

The main purpose of this research is to investigate the impact of parents' lifestyle on the education of elementary school students in Ashkanan district. The research method used in this research is a descriptive survey type and from the point of view of practical purpose. The statistical population of this research includes all 3400 students of the elementary level of the department in the academic year of 2011-2012. The size of the population in this study was selected as a sample using stratified random method and according to Morgan table, 345 students included (165 male students and 180 female students). The research tools in this research include the Standard Lifestyle Questionnaire (LSQ) and the Standard Questionnaire of Robinson et al. The validity of the questionnaires was evaluated based on the experts' point of view and its reliability was also evaluated based on Cronbach's alpha test and it was evaluated and calculated as 0.949 and 0.922, respectively, which indicates the desired reliability of the research questionnaire. In this research, linear and multiple regression analysis has been used to analyze the research hypotheses. The results of this research showed that parents' lifestyle has a positive and significant effect on the education of elementary school students in Ashkanan district.

Keywords: lifestyle, upbringing, students, elementary school, Ashkanan section